Kindcentrum De Wouter

IKC-gids 2026-2027

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Uw kind bezoekt Kindcentrum De Wouter, u heeft uw kind ingeschreven op Kindcentrum De Wouter, óf u oriënteert zich op kinderopvang of een basisschool voor uw kind.
In deze gids geven wij u met veel plezier algemene informatie over ons Kindcentrum en over onze manier van werken.
We vertellen wat we doen, hoe we dat doen, met welke resultaten we dat doen en wat we in de nabije toekomst van plan zijn.
Deze gids is een samenvatting van het Kindcentrum-jaarplan en is in samenspraak met de Kindcentrumraad (KCR/MR) tot stand gekomen.
Deze gids verschijnt steeds aan het begin van ieder schooljaar en staat ook op de website. Op verzoek kan een papieren exemplaar worden verkregen.
Naast deze gids hebben we nog enkele andere informatiebronnen:

- De website: hierop kunt u van alles over de school terugvinden.
- Een ouderportaal met o.a. informatie vanuit het team en de directie over schoolse aangelegenheden.
- Ter inzage: het Kindcentrum jaarplan en het ondersteuningsprofiel waarin de zorgniveaus van ons onderwijs zijn uitgelegd.

We hopen dat deze gids ertoe bijdraagt dat u een goed beeld krijgt van wat Kincentrum de Wouter u en uw kind te bieden heeft!
Mocht u vragen hebben, onduidelijkheden constateren of suggesties hebben dan horen wij dat graag van u.

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Kindcentrum De Wouter
Gerard Smuldersstraat 1
5966NR America

0774641918
http://www.dewouter.nl/
info@dewouter.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sjoerd Wijnhoven	info@dewouter.nl

Schoolbestuur

Stichting Dynamiek Scholengroep
http://www.dynamiek.nu

Samenwerkingsverband

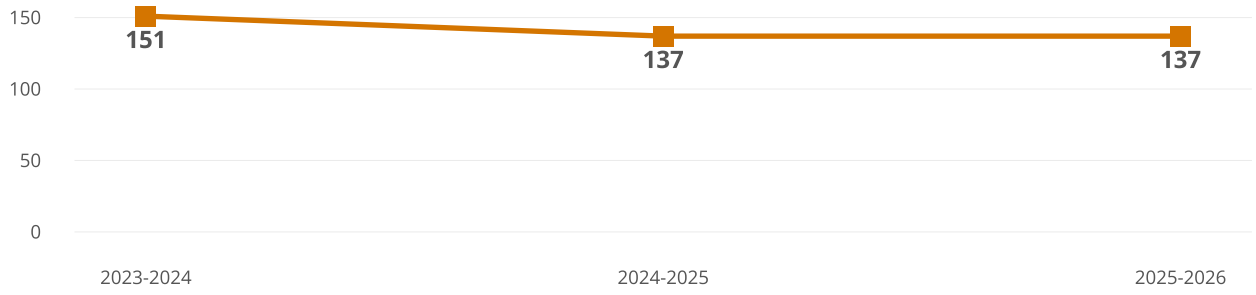
Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg

Aantal leerlingen

2025-2026

137

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Betrokkenheid
- Eigenaarschap
- Plezier

Missie en visie

Betrokkenheid
Herken je het gevoel dat je helemaal opgaat in waar je mee bezig bent? Dat er ineens een uur voorbij is gevlogen, zonder dat je het in de gaten had? We willen ons aanbod zo inrichten dat we die oprechte betrokkenheid bij kinderen zien. Betrokkenheid reikt verder dan alleen de kinderen. Wij hebben een betrokken team en zien ook graag betrokken ouders.

Eigenaarschap
Kinderen mee laten denken over schoolzaken en over hun eigen ontwikkeling is voor ons vanzelfsprekend. Kinderen kunnen heel veel, als we ze maar op de juiste manier begeleiden. Bij ons mogen kinderen meedenken over wat er speelt op school en over hun eigen ontwikkeling. Kinderen die zelf mogen nadenken over ontwikkeldoelen en hoe ze die kunnen bereiken, voelen zich hier verantwoordelijk voor en zullen zich inzetten om deze doelen te bereiken.

Plezier
Dat leren leuk is, weten we op De Wouter al lang! Wij willen ervoor zorgen dat alle kinderen dat zelf ervaren. We laten de kinderen ontdekken, uitproberen, fouten maken en iets nog eens proberen. Door te proberen en vervolgens te zien dat het ook echt lukt, doen we succeservaringen op en beleven we plezier aan het leren van iets nieuws. Omdat wij weten dat iedereen anders leert, willen wij alle kinderen de kans bieden dit op een manier te doen die, binnen onze mogelijkheden, voor hen het best passend is.

Wij zijn Kindcentrum de Wouter en we zorgen er samen voor dat elk individu tot bloei kan komen. Ieder kind heeft immers eigen interesses, talenten en uitdagingen. Doordat wij alle kinderen en hun ontwikkelbehoeften goed in beeld hebben, sluiten wij zo goed mogelijk aan bij wat een kind nodig heeft. Wij zetten ons elke dag opnieuw in voor het tot bloei laten komen van ieder kind en zorgen zo voor een doorlopende ontwikkeling van kinderen van 0-13 jaar.
Onze school heeft een open en vriendelijk klimaat met een enthousiast en deskundig team dat, samen met ouders en onze kinderen, optimale ontwikkeling nastreeft. Wij bieden onderwijs op maat in een veilige leeromgeving.
Er is bij ons op school ruimte om het systematisch vastleggen van observaties en bijsturingen van het leerproces verder te versterken. Hierdoor kunnen leraren gerichter inspelen op de onderwijsbehoeften van kinderen.

Ons Kindcentrum ligt midden in het dorp America en sinds januari 2017 hebben wij alle voorzieningen in huis om een Kindcentrum (KC) te mogen zijn. Om goed en toekomstbestendig onderwijs en opvang te kunnen bieden, heeft ons gebouw een complete metamorfose ondergaan. Ons Kindcentrum heeft een open structuur en een moderne uitstraling waar kinderen van 0 tot 13 jaar zich optimaal kunnen ontwikkelen.
De benedenverdieping bestaat uit een aantal instructieruimten en een aantal multifunctionele ruimtes. De kinderen van 0 – 4 jaar maken gebruik van een eigen ruimte, eveneens op de begane grond.

Ons Kindcentrum heeft zich de afgelopen jaren gericht op het ontwikkelen van het Kindcentrum en het unitonderwijs, hierdoor kunnen we in een leerjaar maatwerk bieden. Om kinderen gelijke kansen te geven, moet je ze ongelijk behandelen. Hiermee bedoelen we dat ieder kind andere leerbehoeften heeft en het beste kan groeien als aan die behoeften voldaan wordt. Door onze schoolweging dienen we resultaten hoger dan het landelijk gemiddelde te behalen. De meeste ouders zijn midden tot hoog opgeleid, we zien een toename van kinderen met een andere culturele achtergrond dan Nederlands en een toename van ouders die gescheiden zijn. Ook zien we een toename van kinderen met een intensievere zorg. De resultaten van de school hebben de laatste jaren onder druk gestaan en de focus ligt op de basisvaardigheden en het pedagogisch klimaat vanuit het programma van De Vreedzame School. In april 2025 heeft er een inspectiebezoek plaatsgevonden en we hebben een ‘voldoende’ oordeel ontvangen.

Identiteit

Binnen ons kindcentrum streven we ernaar ieder kind onderwijs te bieden dat zo goed mogelijk aansluit bij de onderwijsbehoeften. Dit betekent niet dat we volledig gepersonaliseerd onderwijs geven, maar wel dat we binnen de mogelijkheden van het leerjaar en het curriculum ruimte maken voor differentiatie. We werken met vaste leerstoflijnen per leerjaar, waarbij we kinderen ondersteunen op hun eigen niveau en tempo, binnen de doelen die horen bij dat leerjaar.
Onze collega's vormen een gedifferentieerd team dat de verantwoordelijkheid neemt voor de ontwikkeling van alle kinderen in de unit. Binnen het lesgeven maken we gebruik van het expliciete directe instructiemodel (EDI). Dit zorgt voor structuur en duidelijkheid in de instructie.
Autonomie is een belangrijk uitgangspunt binnen ons onderwijs. We leren kinderen stapsgewijs keuzes te maken, hun werk te plannen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces. In unit 2 werken we met het Digikeuzebord om deze vaardigheden spelenderwijs uit te oefenen. In unit 3 maken we gebruik van een weektaak, waarmee kinderen leren zelfstandig hun werk te plannen en doelen na te streven.

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich gezien, gehoord en veilig voelt. Daarom werken we met het programma De Vreedzame School. Hierin leren kinderen respectvol met elkaar omgaan, conflicten oplossen en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen gedrag. We streven dan ook naar een positief en inclusief schoolklimaat, waarin iedereen zich welkom voelt en zichzelf mag zijn.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
De Vreedzame School	0 u 15 min	0 u 15 min
Muziek	0 u 15 min	0 u 15 min
Wereldoriëntatie	0 u 30 min	0 u 30 min
Rekenen	1 u 00 min	1 u 00 min
Gym	2 u 00 min	2 u 00 min
Buitenspel	6 u 15 min	6 u 15 min
Werkles	8 u 00 min	8 u 00 min
Taal	2 u 00 min	2 u 00 min
Lezen/ Boekpromotie	1 u 30 min	1 u 30 min

Tijdens de werkles spenderen de kinderen ook tijd aan rekenen, taal wereldoriëntatie, muziek etc. etc.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	7 u 20 min	6 u 15 min	6 u 15 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Taal	7 u 20 min	3 u 15 min	3 u 15 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 55 min	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing				0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Engelse taal				0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Technisch Lezen		2 u 30 min	2 u 30 min			
Voorlezen		1 u 45 min	1 u 45 min			
Begrijpend lezen		2 u 00 min	2 u 00 min			

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Mediatheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Bij Kindcentrum de Wouter werken we met een mix van ervaren en jonge leerkrachten. Samen bieden wij het onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij willen we elkaars talenten en expertises benutten. We zijn een team dat met veel enthousiasme het onderwijs biedt binnen ons Kindcentrum.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

We willen de continuïteit van ons onderwijs zoveel als mogelijk waarmaken. Helaas zijn er wel beperkingen in onze mogelijkheden. Zeker met de huidige krapte op de arbeidsmarkt, waardoor beschikbaarheid van personeel onder druk staat.

Vervangingen met een duur van maximaal 1 week worden zoveel als mogelijk binnen het team op school opgevangen. Dat geldt bijvoorbeeld voor kortdurende ziekte van een collega, scholing en ouderschapsverlof. Voor vervangingen (langdurig ziekteverzuim en zwangerschapsverlof, zorgverlof, buitengewoon verlof) die langer duren dan 1 week wordt de flexpool van Dynamiek ingeschakeld.

Op het moment dat er geen vervanging beschikbaar is bij afwezigheid van de leraar, zal op de eerste dag van de afwezigheid een vervangend lesprogramma worden georganiseerd voor de leerlingen. Dat kan door het samenvoegen van een groep of het inzetten van een ambulante medewerker. Bij afwezigheid van twee leraren op een school wordt er één groep opgevangen, de tweede groep blijft thuis. Idealiter blijft er elke dag een andere groep thuis. Inzet door een ambulant werkende leraar langer dan de eerste dag is niet altijd mogelijk. De directeur beoordeelt of de kwaliteit van onderwijs (op zowel de korte als lange termijn) hierdoor niet in het gedrang komt en maakt hierin een afweging.

Bij onvoldoende beschikbaarheid vanuit de flexpool voor het opvangen van langdurige afwezigheid van een leerkracht vindt een dialoog plaats binnen het Dynamiek Overleg hoe om te gaan met de schaarste in personeel.

Ouders/verzorgers zullen zo vroeg als mogelijk geïnformeerd worden als kinderen niet naar school kunnen komen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Kindcentrum en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kinderopvang 't Nest*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Binnen scholengroep Dynamiek hebben we vier beloftes opgesteld voor onze leerlingen. Dat zijn:

- wij geloven in je;
- wij zien wie je bent en bieden wat je nodig hebt;
- wij bieden je een boeiende en inspirerende leeromgeving;
- wij laten zien dat de wereld groter is dan je school.

In ons jaarplan staat op welke manier we willen werken aan het waarmaken van deze beloftes.

Wij willen het onderwijs versterken en daarvoor hebben we doelen gesteld en daar acties aan gekoppeld. Tevens zullen onze studiedagen en teamvergaderingen inhoudelijk gevuld worden vanuit de thema's van ons jaarplan. Hieronder treffen jullie een kort overzicht van de belangrijke punten voor het schooljaar '24-'25.

- ons aanbod op het gebied van lezen (technisch en begrijpend);
- sociaal emotioneel welbevinden en groepsdynamiek;
- versterken klassenmanagement en borgen spelend leren bij het jonge kind;
- eigenaarschap leerlingen en inzet executieve functies;
- doorgaande lijn waarin we meer- en hoogbegaafde kinderen blijven uitdagen;
- versterken van ons projectmatig en thematisch werken waarbinnen we aandacht hebben voor het versterken van de brede kindontwikkeling, waaronder samenhangend en doelgericht burgerschapsonderwijs en wetenschap en techniek (digitale geletterdheid).
- doorontwikkelen passend onderwijs vanuit de 6 uitgangspunten van Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO).

Daarnaast hebben we diverse doelen opgesteld m.b.t. de ontwikkeling van de medewerkers, de organisatie van school en de samenwerking met ouders en de omgeving. Het jaarplan wordt op de boekenplank op Parro gepubliceerd.

Hoe bereiken we deze doelen?

Middels evaluatie van de jaarplannen en de managementgesprekken met het College van bestuur.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Basisondersteuning

Op De Wouter werken we in combinatiegroepen. De vakken rekenen en taalverzorging krijgen de kinderen in hun jaargroep aangeboden. We geven hierbij instructielessen volgens het EDI-model. De leerkrachten van iedere bouw (onder-, midden- en bovenbouw) werken veel samen om de ontwikkeling van de kinderen goed in beeld te krijgen en te volgen.

- We zorgen voor een vroegtijdige singnalering van leer-opgroei en opvoedproblemen.
- we zorgen voor een veilig schoolklimaat
- Het schoolgebouw is toegankelijk met aangepaste werkruimtes en hulpmiddelen.

Omdat wij een kindcentrum zijn, waar we ook dagopvang bieden aan de allerkleinsten, hebben wij kinderen die hier ook gebruik van gemaakt hebben, goed in beeld. Kinderen hoeven niet meer te wennen en medewerkers kennen de kinderen al doordat wij samenwerken met de peutergroep.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Er wordt extra ondersteuning geboden door verlengde instructie na de les.
Ook wordt er veel tijd gestoken in automatiseren (rekenen).
Bij lezen krijgen de kinderen een uur extra aanbod per week wanneer scores achterblijven.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

We gebruiken de methode DVS.
Als er zorgen zijn worden leerlingen besproken met KT-ers.
Als het nodig is, wordt er een HGPD geschreven en BKT bij betrokken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Negen (vanuit de gemeente) ondersteunt school met gymlessen door leerkrachten te coachen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, kijken we samen met ouders en betrokkenen naar de mogelijkheden. We stemmen af wat er nodig is én wat haalbaar is binnen onze school.

Zo hebben we de afgelopen jaren bijvoorbeeld een leerling met diabetes begeleid. In de beginfase was er thuishulp aanwezig om de overgang naar school goed te laten verlopen. De communicatie met ouders verliep laagdrempelig en effectief, waardoor we snel konden inspelen op de behoeften van de leerling. Samen zorgen we voor een veilige en passende leeromgeving.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

School wil onderwijs op maat blijven bieden in een kindcentrum met een vloeiende, ononderbroken ontwikkelingslijn.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen niet alleen leren, maar ook leren meedenken en meepraten over hun eigen leerproces en schoolomgeving. Daarom besteden we in ons SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) nadrukkelijk aandacht aan de inbreng en invloed van leerlingen.
We stimuleren leerlingen om hun mening te geven over hoe zij het leren en het schoolleven ervaren. Dit doen we bijvoorbeeld via kindgesprekken, leerling-enquêtes, klassenraden of een leerlingenraad. Ook krijgen leerlingen – waar mogelijk – een stem in beslissingen die hen aangaan, zoals het vormgeven van ondersteuning, het aanpassen van werkvormen of het kiezen van leerdoelen.
Door leerlingen serieus te nemen en actief te betrekken, vergroten we hun betrokkenheid, eigenaarschap en zelfvertrouwen. We geloven dat dit bijdraagt aan een positief leerklimaat waarin iedere leerling zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt.

Leerlingen stellen rondom hun portfolio eigen leerdoelen op, afgestemd op hun interesses, talenten en ontwikkelbehoeften. Ze worden actief betrokken bij het plannen, uitvoeren en evalueren van hun leerproces. Door regelmatig te reflecteren op hun voortgang leren ze verantwoordelijkheid te nemen voor hun groei. Dit bevordert niet alleen hun motivatie, maar ook hun zelfvertrouwen en zelfstandigheid. Leerkrachten begeleiden hen hierbij met gerichte feedback en ondersteuning, zodat elke leerling zich op zijn of haar eigen niveau kan ontwikkelen.

Extra informatie

In het kader van de Wet Passend Onderwijs krijgen leerlingen bij ons op school de gelegenheid om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van de school. Voorafgaand aan het opstellen van deze schoolgids hebben wij leerlingen, op een bij hun leeftijd passende wijze, betrokken bij het gesprek over wat zij belangrijk vinden in de ondersteuning op school. Dit gebeurde via leerlingbesprekingen, de leerlingenraad, in kleine groepsgesprekken met het kwaliteitsteamlid/ de directeur, …

De inbreng van leerlingen had vooral betrekking op het prettig kunnen leren, rust in de klas, extra hulp bij lezen en rekenen en het belang van aandacht voor sociaal-emotioneel welzijn. Deze inbreng vormt een waardevolle aanvulling op het beleid voor onze basisondersteuning. Zo heeft de inbreng van de leerlingen concreet geleid tot onder andere …

Deze inspraak van de leerling wordt jaarlijks meegenomen in de evaluatie en mogelijke bijstelling van ons ondersteuningsaanbod. Zo zorgen we samen voor een schoolomgeving waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling maken wij gebruik van het programma De Vreedzame School. Hiermee besteden wij preventief aandacht aan relatievorming, persoonlijkheidsontwikkeling en het oefenen van communicatieve en sociaal- emotionele vaardigheden. Stuk voor stuk vaardigheden die wij voor de leerlingen belangrijk vinden. Regelmatig zijn onderwerpen als hoe met elkaar om te gaan, rekening houden met elkaar en elkaars (eigen)aardigheden, zelfvertrouwen, het uitpraten van ruzies en pestgedrag, het aanleren van alternatief gedrag etc., onderwerp van gesprek. Bij elk nieuw lessenblok hoort een groepsvergadering in de klas. Hier zijn we afgelopen schooljaar mee van start gegaan.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.
Wij maken gebruik van WMK (Werken Met Kwaliteit) om jaarlijks d.m.v. een vragenlijst aan de leerlingen van groep 5 t/m 8 te vragen hoe zij de sociale en fysieke veiligheid beleven binnen school. De uitkomst van deze vragenlijst is input om dit te bespreken met het team en daar waar nodig is acties uit te zetten. Dit kan zijn direct of op te nemen het z.g. jaarplan van de school.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	W. Duffhues	**w.duffhues@dynamiek.nu**
Vertrouwenspersoon	A. Gielens	**a.gielens@dynamiek.nu**
Anti-pestcoördinator	W. Duffhues	**w.duffhues@dynamiek.nu**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Voor ons staan opvoeden en onderwijzen niet los van elkaar. Wij vinden een goed contact tussen thuis en school dan ook erg belangrijk. Ook informatie die ú voor ons heeft over uw kind(eren) vinden wij belangrijk. U kunt hiervoor buiten schooltijd dan ook altijd een afspraak maken met de leerkracht van uw kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Aan het begin van elk nieuw schooljaar krijgt u informatie over de gang van zaken in de unit van uw zoon/dochter. Ook wordt er door de leerkrachten informatie gegeven over de verschillende vakgebieden, regels en andere voor u als ouder belangrijke onderwerpen. Met vragen kunt u bij de leerkrachten terecht.

Alle ouders krijgen inloggegevens voor ons ouderportaal, dit is ons informatiekanaal naar ouders voor de school. Binnen de kinderopvang werken wij met Konnect. Hierop worden soms dagelijks, soms wekelijks berichten gezet die voor u als ouder van belang (kunnen) zijn. Op het ouderportaal vindt u een kalender met belangrijke data.

Klachtenregeling

Alle betrokkenen in en rondom de school doen hun uiterste best alles zo te laten verlopen dat iedereen zich veilig en thuis voelt. Toch kan het gebeuren dat iemand een keer niet tevreden is en een klacht wil uiten. Hieronder wordt schematisch weergegeven op welke manier u dit het beste kunt doen.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Kindcentrumraad (oudercommissie en mr)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
In Unit 2 wordt dagelijks hulp geboden door ouder(s) / verzorger(s) tijdens de lunch.

Verder bij activiteiten zoals Koningsspelen, schoolreisjes etc. vragen wij hulp van ouder(s) / verzorger(s). Dit zijn activiteiten die door het jaar heen plaatsvinden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage
Er zijn geen overige schoolkosten.
Sinds schooljaar 2022-2023 wordt er aan ouders geen vrijwillige bijdrage meer gevraagd.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ziekmelden kan online via het ouderportaal (Parro) vóór 08:30 uur 's ochtends.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Verlof buiten de schoolvakanties dient te worden aangevraagd middels het daarvoor bestemde verlofaanvraagfomulier. Dit dient minimaal 2 weken voor het gewenste verlof worden ingediend bij de managementassistente van de school. Er zijn een aantal momenten in het jaar dat dit verlof niet toegekend wordt. Denk hierbij aan o.a. de weken rondom toetsperiodes.

4.4 Toelatingsbeleid

Wanneer een kind 4 jaar is mag het starten in unit 2. Kinderen stromen binnen ons kindcentrum door vanuit de kinderopvang naar unit 2 op het moment dat ze vier jaar zijn. Het voordeel van het bezoeken van de kinderopvang binnen ons kindcentrum, is de doorgaande ontwikkelingslijn van de kinderen en de naadloze overdracht naar onze basisschool. Voor de kinderen verloopt dit heel natuurlijk. Er is één pedagogische aanpak voor alle kinderen. Bovendien hebben wij de kinderen dan heel erg goed in beeld zodat we naadloos kunnen aansluiten op hetgeen een kind nodig heeft voor zijn/haar ontwikkeling.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Bij de kleuters wordt er een registratiesysteem ingevuld. Elk half jaar nemen we Cito leerling in beeld af. Hiernaast vindt de Grote Schoolbespreking plaats. Naar aanleiding van de Grote Schoolbespreking worden er nieuwe doelen gesteld.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

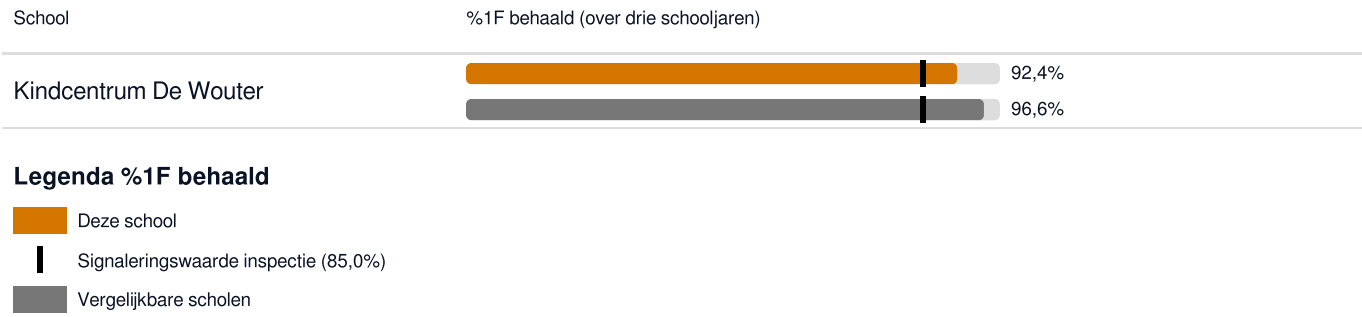
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

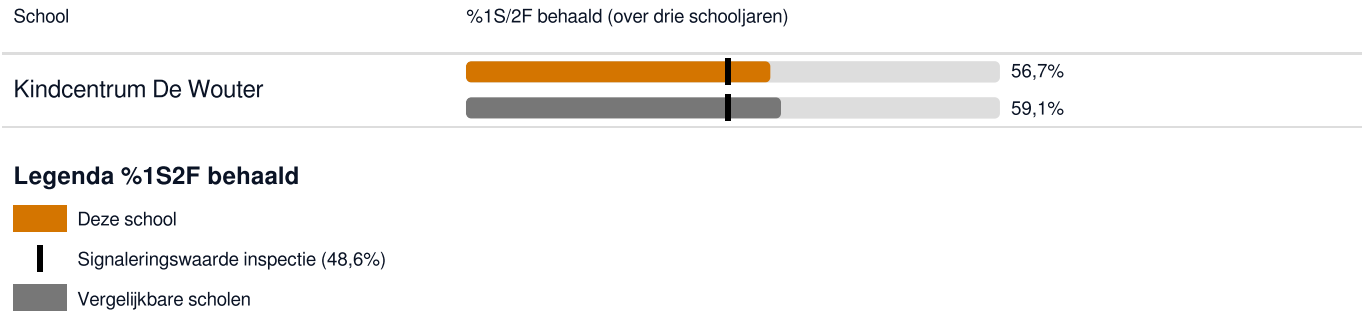
Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



5.3 Schooladviezen

Wij onderhouden intensieve contacten met de middelbare scholen in onze regio. Het geven van adviezen verloopt volgens een vaste procedure, waarbij ouder(s)/verzorger(s) en kind altijd nauw worden betrokken. Samen verdiepen we de keuze voor een passende VO-school, zodat ouder(s)/verzorger(s) en kind uiteindelijk een weloverwogen beslissing kunnen nemen.

Om de overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs zo soepel mogelijk te laten verlopen, biedt Dynamiek ondersteuning aan ouder(s)/verzorger(s), leerkrachten en leerlingen. De inhoud van dit aanbod wordt afgestemd op de resultaten van een vragenlijst, waarin de doelgroepen hun behoeften en vragen kunnen aangeven. In de afgelopen jaren bestond dit aanbod onder andere uit thema’s als leren leren, huiswerkbegeleiding, het puberbrein, mindset en weerbaarheid. Ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen uit groep 8 ontvangen hiervoor een uitnodiging via de school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	8,8%
vmbo-b / -k	7,0%
vmbo-k	7,0%
vmbo-k / -(g)t	14,0%
vmbo-(g)t	14,0%
vmbo-(g)t / havo	5,3%
havo	14,0%
havo / vwo	21,1%
vwo	8,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Betrokkenheid

Eigenaarschap

Plezier

De sociaal-emotionele ontwikkeling vormt een essentiële basis voor ons onderwijs. Vanuit de vreedzame school begeleiden wij kinderen bij het ontwikkelen van sociale competenties die nodig zijn om op een respectvolle en constructieve manier met anderen om te gaan en een actieve bijdrage te leveren aan de samenleving. Het gaat hierbij om vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen, zelfredzaamheid en het nemen van verantwoordelijkheid.
De vreedzame school is een programma dat kinderen stimuleert om actief bij te dragen aan een positieve en veilige schoolgemeenschap. Kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, voor elkaar en voor hun omgeving. Ze oefenen met het oplossen van conflicten, het maken van gezamenlijke afspraken en het luisteren naar en respecteren van elkaars mening. Op deze manier ervaren kinderen dat zij een stem hebben en dat zij invloed kunnen uitoefenen binnen hun eigen leefomgeving.

Wij zien de school als een sociale gemeenschap waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Elk schooljaar starten wij met de 'gouden weken'' waarin groepsvorming en sociale vorming centraal staan. Dit draagt bij aan een positief en veilig klimaat, waarin kinderen zich gezien, gewaardeerd en geaccepteerd voelen.

Binnen onze school staat de ontmoeting tussen kinderen en volwassenen centraal. Wij hechten waarde aan respect en waardering voor ieders talenten, achtergronden en verschillen. Elk kind heeft recht op goed en passend onderwijs, ongeacht afkomst, cultuur, geloof of levensovertuiging.

Door deze benadering ontwikkelen kinderen niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook hun persoonlijkheid, zelfvertrouwen en veerkracht. Sociale competenties versterken bovendien de leerprestaties en vormen de basis voor burgerschapsvorming: kinderen leren verantwoordelijkheid nemen, keuzes maken en actief en positief deelnemen aan de maatschappij.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Wij besteden structureel aandacht aan de sociale ontwikkeling en de sfeer in de groep. Een positief en veilig klimaat zien wij als randvoorwaarde voor goed leren en ontwikkelen. De leerkracht neemt hierbij een open en betrokken houding aan, stelt duidelijke grenzen en bewaakt deze consequent. Zo leren kinderen dat respectvol en prettig met elkaar omgaan de norm is en dat iedereen bijdraagt aan een fijne en veilige omgeving.

Wij werken preventief aan groepsvorming en een goede sfeer, onder andere door de inzet van de 'gouden weken'. Daarnaast volgen wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen systematisch via ons leerlingvolgsysteem. Wanneer er zich ongewenst gedrag of pestgedrag voordoet, handelen wij snel en doeltreffend volgens ons protocol en ons veiligheidsplan.

Binnen de school hanteren wij een grondwet en vijf basisregels die overal gelden. Deze afspraken zorgen voor duidelijkheid en herkenbaarheid voor alle kinderen en medewerkers. De basisregels zijn eenvoudig, consequent toepasbaar en dragen bij aan een positief en veilig schoolklimaat.

Het welzijn van de leerlingen is bovendien een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Alle medewerkers dragen dezelfde waarden en normen uit, hanteren dezelfde afspraken en spreken elkaar hier structureel op aan. Zo zorgen wij samen voor een veilige, respectvolle en stimulerende leeromgeving.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00

Opvang
Schooltijd

Maandag: Vervroegde en verlengde opvang mogelijk
Dinsdag: Vervroegde en verlengde opvang mogelijk
Woensdag: Vervroegde en verlengde opvang mogelijk
Donderdag: Vervroegde en verlengde opvang mogelijk
Vrijdag: Vervroegde en verlengde opvang mogelijk

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang 't Nest**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang 't Nest**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Carnavalsvakantie	06 februari 2027	14 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
K.C de Wouter	Maandag t/m vrijdag	08:00 - 16:30